



نام درس (بلوک): بیماری های جراحی عمومی	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱۲۸	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارآموزی – نظری	نام مسئول درس: دکتر مجتبی احمدی نژاد
	نوع درس:		
نام مدرسان: دکتر مجتبی احمدی نژاد،دکتر خسروی ،دکتر بحری ،دکتر بزرگمهر ،دکتر فرهام احمدی ،دکتر فرهانی خوشدانی ،دکتر حاج صفرعلی ،دکتر حاج مقصودی ،دکتر پاک ،دکتر تولایی،دکتر الهی ،دکتر سلطانیان ،دکتر شیرزادی ،دکتر مالکی ،دکتر کمانگر			
دروس پیش نیاز:			
پست الکترونیک مدرس:			

هدف کلی درس: در پایان این درس دانشجو باید بتواند (براساس فهرست مطالب):

الف - در مواجهه با هر یک از علایم و شکایات شایع و مهم:

- ۱- تعریف آن را بیان کند
- ۲- معاینات فیزیکی لازم برای رویکرد به آن را شرح دهد
- ۳- تشخیص های افتراقی مهم را مطرح کند و گام های ضروری برای رسیدن به تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را پیشنهاد دهد.

ب- در مورد بیماری های شایع و مهم:

- ۱- تعریف، اتیولوژی و اپیدمیولوژی را شرح دهد
- ۲- مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های شایع و مهم را توضیح دهد



۳- روش های تشخیص بیماری را شرح دهد

۴- مهم ترین اقدامات پیشگیری در سطوح مختلف مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار را بر اساس شواهد علمی و گاید لاین های بومی در حد مورد انتظار پزشک عمومی توضیح

دهد

۵- در مواجهه با سناریو یا شرح موارد بیماران مرتبط با این بیماری ها ، دانش آموخته شده را برای استدلال بالینی و پیشنهاد رویکرد های تشخیصی یا درمانی به کار بندد.

ج-نسبت به مسائل مهمی که مراعات آن در محیط بالینی این حیطه ضرورت دارد توجه کند

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

اصول جراحی لارنس ۲۰۱۹

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

اصول جراحی لارنس ۲۰۱۹

مطالب مطرح شده در کلاس ها و راندها توسط اتندیک

کتاب surgical recall آخرین چاپ



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
۱	دیس فاژی	۱	دکتر مجتبی احمدی نژاد
۲	توده های سر و گردن	۲	دکتر شیرزادی
۳	مشکلات شایع پستان : (توده ، درد و ترشح)	۴	دکتر حاج مقصودی
۴	استفراغ و تهوع	۱	دکتر حاج مقصودی
۵	درد حاد و مزمن شکم	۱	دکتر فرهانی خوشدانی
۶	تورم شکم و کشاله ران	۱	دکتر شیرزادی
۷	یرقان انسدادی	۱	دکتر سلطانیان
۸	خونریزی گوارشی (فوقانی و تحتانی)	۱	دکتر بزرگمهر
۹	لنگش پا (کلادیکاسیون)	۲	دکتر بزرگمهر
۱۰	درد حاد اندام تحتانی با توجه به مشکلات عروقی	۱	دکتر بزرگمهر
۱۱	درد مزمن اندام تحتانی با توجه به مشکلات عروقی	۱	دکتر بزرگمهر
۱۲	ندول تیروئید	۲	دکتر مجتبی احمدی نژاد
۱۳	لنفادنوپاتی نواحی گردن ، آگزیلا و کشاله ران	۱	دکتر شیرزادی
۱۴	پلورال افیوژن	۲	دکتر مجتبی احمدی نژاد
۱۵	اختلال دفع مدفوع	۲	دکتر بحری
۱۶	شکایت شایع آنورکتال (درد و خارش مقعد)	۲	دکتر بحری
۱۷	شوک	۲	دکتر حاج مقصودی
۱۸	سوختگی	۲	دکتر حاج مقصودی
۱۹	سرطان معده	۲	دکتر شیرزادی
۲۰	آپاندیسیت حاد	۳	دکتر حاج صفرعلی



دکتر شیرزادی	۳	بیماری های بد خیم روده بزرگ	۲۱
دکتر سلطانیان	۲	بیماری های بد خیم روده کوچک و بزرگ و آنوس	۲۲
دکتر تولایی	۲	بیماری های پپتیک معده و دوازدهه	۲۳
دکتر تولایی	۲	پانکراتیت حاد و مزمن	۲۴
دکتر سلطانیان	۲	انسداد روده	۲۵
دکتر تولایی	۲	فتق های جدار شکم و کشاله ران	۲۶
دکتر فرهانی خوشدانی	۲	بیماری های مجاری صفراوی با تاکید بر بیماری های ناشی از سنگ کیسه صفرا	۲۷
دکتر شیرزادی	۱	تومور های پانکراس با تاکید بر بیماری های بدخیم پانکراس	۲۸
دکتر الهی	۳	بیماری های بدخیم پستان	۲۹
دکتر مجتبی احمدی نژاد	۴	بیماری های خوش خیم تیروئید با تاکید بر گواتر و پرکاری تیروئید	۳۰
دکتر مجتبی احمدی نژاد	۲	بیماری های بدخیم تیروئید	۳۱
دکتر فرهانی خوشدانی	۲	توده های خوش خیم و بد خیم کبد با تاکید بر بیماری های شایع در کشور	۳۲
دکتر فرهانی خوشدانی	۱	ترومای مازور (اداره مصدوم بر اساس آموزه های ATL S)	۳۳
دکتر فرهانی خوشدانی	۱	اداره اب و الکتریت و اسید و باز در بیماران جراحی	۳۴
دکتر سلطانیان	۱	اداره بیماران جراحی قبل و بعد از عمل جراحی	۳۵
دکتر بحری	۱	خونریزی و هموستاز جراحی و اصول انتقال خون	۳۶
دکتر خسروی	۵	جراحی اطفال	۳۷
دکتر سلطانیان	۱	عفونت های جراحی	۳۸
دکتر احمدی	۱	اداره زخم ها و ترمیم زخم	۳۹
دکتر بحری	۱	رفلاکس معده به مری	۴۰
دکتر کمانگر	۱	شرح حال و معاینه بیمار جراحی مغز و اعصاب	۴۱
دکتر مالکی	۱	رویکرد (دسته بندی - یافته های CT - اورژانس ها) و اداره بیمار مبتلا به تروما های مجمله head injury - شکستگی ها و در رفتگی های ستون فقرات	۴۲
دکتر کمانگر	۱	اداره بیمار مبتلا به تروما ی ستون فقرات	۴۳



دکتر مالکی	۱	بیماری های عروقی مغز	۴۴
------------	---	----------------------	----

• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	فعالیت درون بخشی	در طول دوره	۱۰
۲	امتحان کتبی پایان بخش	در انتهای دوره انجام می شود	۵
۳	امتحان آسکی	در انتهای دوره به صورت face to face	۵
۴		مجموع نمره:	۲۰

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	پر کردن منظم لاگبوک ها
۲	حضور به موقع در راندها و فعالیت های عملی
۳	مستند سازی منظم و منطبق با مریض



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	ترومای شکم	دانشجو قادر باشد : ۱- به سرعت بیمار تروما را تریاژ کند ۲- نحوه احیا بیمار اورژانس را بشناسد ۳- اپروچ تشخیصی و اداره بیمار تروما را بیاموزد ۴- مودالیت‌های تشخیصی در موارد اورژانس و غیر اورژانس را افتراق دهد ۵- تفسیر آزمایشات و پاراکلینیک بیمار تروما از غیر از تروما را تمیز دهد	کسب مهارت قضاوت بالینی در مورد بیمار ترومایی	حضور دانشجو - پرسش و پاسخ رندوم - شرکت فعال و داوطلبانه دانشجو در مبحث مطرح شده	اسلاید های آموزش
۲	بیماریهای پانکراس	دانشجو قادر باشد : ۱- آناتومی پانکراس و ارتباطات عروقی را تشخیص دهد. ۲- آشنایی با ساختار فیزیولوژی غده پانکراس و عملکرد آن در بدن ۳- آشنایی با بیماریهای شایع پانکراس . ۴- جهت شرح حال گیری هدفمند اقدام کند. ۵- معاینه بالینی مرتبط با شرح حال را انجام دهد و شناسایی عالئم بالینی مرتبط. ۶- آزمایشات اختصاصی و تصویر برداری های مرتبط با این غده را درخواست بدهد . ۷- به عالئم بالینی بیمار اپروچ مناسب داشته باشد ۸- سرطانهای شایع این ارگان را با توجه به عالئم بالینی شناسایی کند	کسب مهارت مدیریت بیماری های حاد و سرطان های پانکراس	حضور دانشجو - پرسش و پاسخ رندوم - شرکت فعال و داوطلبانه دانشجو در مبحث مطرح شده	اسلاید های آموزش



۳	طحال	دانشجو قادر باشد : ۱- آناتومی ارگان را بشناسد ۲- عملکرد فیزیولوژی طحال در نظام ایمنی را تشریح کند ۳- بیماریهای شایع طحال را بشناسد ۴- اندیکاسیون جراحی طحال در بیماریها و تروما را تشخیص دهد ۵- پاراکلینیک و مودالیتیه های مرتبط با تشخیص بالینی را بداند	قضاوت در مورد اندیکاسیون های عمل جراحی طحال	حضور دانشجو - پرسش و پاسخ رندوم - شرکت فعال و داوطلبانه دانشجو در مبحث مطرح شده	اسلاید و فیلم های آموزشی
۴	شوک	دانشجو قادر باشد : ۱. تعریف کلی از شوک و این وضعیت بالینی را بدهد ۲. تقسیم بندی انواع شوک را بیان کند ۳. نحوه اداره و برخورد با بیمار مبتال را بداند ۴. فیزیولوژی شوک را فراگرفته باشد ۵. افتراق موارد بحرانی شوک از سایر موارد بالینی را تشخیص دهد درمانهای خط اول را بشناسد و اقدام کند	تسلط به انواع شوک و مدیریت آن ها	حضور دانشجو - پرسش و پاسخ رندوم - شرکت فعال و داوطلبانه دانشجو در مبحث مطرح شده	اسلاید و فیلم های آموزشی
۵	بیماری های آپاندیس	دانشجو قادر باشد : ۱. علائم و نشانه های اپاندیسیت حاد را به تنهایی تا ۸۰ درصد صحت شرح دهد. ۲. شرح حال و معاینه بیمار مشکوک به اپاندیسیت حاد را به تنهایی تا ۷۰ درصد صحت انجام دهد . ۳. آزمایشات ضروری و اقدامات تصویربرداری مناسب برای تایید یا رد تشخیص را با ۲۰ درصد احتمال خطا و به تنهایی فهرست نماید ۴. نتایج آزمایشات و تصویربرداری ها را به تنهایی با ۲۰ درصد احتمال خطا تفسیر نماید ۵. تشخیص های افتراقی را به ترتیب اولویت از شایع ترین ها به	تسط به سیر بیماری و مدیریت آن	حضور دانشجو - پرسش و پاسخ رندوم - شرکت فعال و داوطلبانه دانشجو در مبحث مطرح شده	اسلاید و فیلم های آموزشی



			ناشایع ها فهرست کند . ۶. تشخیص های افتراقی که نیاز به درمان غیرجراحی دارند را از انهایی که نیاز به اقدام فوری جراحی دارند، به تنهایی با ۸۰ درصد صحت فهرست کند . ۷. روش های درمانی مناسب برای اپاندیسیت حاد را شرح دهد. ۸. عوارض بعد از عمل اپاندکتومی را به تنهایی و با ۲۰ درصد احتمال خطا شرح دهد . ۹. اپاندیسیت کمپلیکه و عارضه دار را از اپاندیسیت حاد با کمک ابزار های مناسب از مایشگاهی و رادیولوژیک ی ، تا ۷۰ درصد صحت افتراق دهد. ۱۰. انواع بدخیمی های اپاندیس را با توجه به عاظم و نشانه های متفاوت با کمک ابزار پارا کلینیک تا ۷۰ درصد صحت شرح دهد.		
--	--	--	--	--	--



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس جراحی عمومی کارآموزی	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	سوالات هر مبحث در امتحان پایان ترم	۲۰	۰,۵	۱۰
۲	عملکرد درون بخشی بر اساس logbook	۲۰	۰,۲۵	۵
۳	سوالات OSCE	۲۰	۰,۲۵	۵



تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه شناختی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲-فهمیدن، ۳-کار بستن، ۴-تحلیل، ۵-ترکیب، ۶-ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن، واکنش نشان دادن، ارزش گذاری، سازمان بندی کردن، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند : نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از : مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

*روش های یاد دهی / یادگیری:

انواع روش های آموزش مشتمل بر – سخنرانی – سناریو – سیمولاسیون – یادگیری مبتنی بر حل مساله – یادگیری مبتنی بر کار تیمی – پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

ردیف	اجزا و عناوین طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
۱	نام درس قید شده است				طرح درس قابل قبول می باشد. ☐
۲	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است				
۳	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است				
۴	دروس پیش نیاز منظور شده است				
۵	اهداف کلی درس نوشته شده است				
۶	اهداف اختصاصی نوشته شده است				طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐
۷	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است				
۸	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است				
۹	نوع حیطه ها مشخص شده است				
۱۰	شیوه تدریس بیان شده است				
۱۱	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*				نام و نام خانوادگی مدیر گروه:
۱۲	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است				
۱۳	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**				
۱۴	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***				
۱۵	نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است				
۱۶	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است				محل امضا
۱۷	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد				

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***دردسترس بودن منابع لحاظ گردد.